

УДК 37.017.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ

USE THE METHOD OF SOCIAL ENGINEERING WHEN THE ORGANIZATION OF THE PROCESS OF FORMATION OF CIVIL RESPONSIBILITY OF ADOLESCENTS

Светлана Ивановна Куликова
Svetlana Ivanovna Kulikova

*Россия, Набережные Челны, Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Городской дворец творчества детей
и молодежи №1», МАУДО «ГДТДиМ № 1»*

Russia, Naberezhnye Chelny, City palace of creativity of children and youth № 1

E-mail: kulikova_svetlan@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества использования метода социального проектирования в процессе формирования гражданской ответственности подростков. Раскрывается актуальность решаемой проблемы. Представлены этапы и примеры применения метода написания социальных проектов.

Ключевые слова: проект, метод, социальное проектирование, гражданская ответственность, волонтерская деятельность.

Abstract

This article discusses the advantages of using the method of social engineering in the process of formation of the civil liability of teenagers. Reveals the relevance of the problem being addressed. It outlines the steps and examples of applying method of writing projects.

Keywords: the project method, social engineering, civil responsibility, volunteering.

Социально-политические и экономические изменения в современном российском обществе приводят к появлению новых требований к построению и содержанию учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. Приоритетным направлением становится воспитание гражданского самосознания и поведения детей и подростков, формирование патриотических качеств личности. На первый план в организации процесса воспитания выдвигаются модели воспитания школьников как будущих граждан Российского государства, способных к принятию самостоятельных решений, к ответственным действиям в ситуациях выбора

между деятельной помощью нуждающимся людям или собственным комфортом. Становятся актуальными вопросы формирования гражданской ответственности подростков.

Проведенное в 2015 году исследование ценностных ориентаций подростков показало, что наиболее значимыми ценностями у подростков 12-14 лет являются счастливая семейная жизнь, любовь и здоровье. Среднее значение занимают интересная работа, жизнерадостность, рационализм как умение принимать обдуманные решения, чуткость, наличие верных и хороших друзей. Наименьший балл получили такие ценности, как терпимость к мнению других, ответственность, равенство в возможностях, трудолюбие, творческая деятельность, общественное признание. Подростки склонны к материальным ценностям, а духовная сфера для обычных школьников находится на втором плане. Такие результаты, на наш взгляд, являются показателем необходимости воспитания у подростков качеств ответственного человека.

Формирование гражданской ответственности подростков рассматривается в тесной связи с другими сторонами воспитания: нравственным (Т.В. Андропова, А.А. Гусейнов, А.М. Юдинских), патриотическим (В.Е. Мусина, С.И. Охремчук, И.Ф. Яруллин), гражданским (М.И. Брагинский, А.М. Князев и В.С. Сорокин, Е.В. Иконникова и В.Т. Лисовский), социальным (В.С. Баруллин, В.Ш. Масленникова, С.Е. Литовченко и М.И. Корсаков,), юридическим (Б.Г. Капустин, Ю.А. Пирумов).

Современные исследователи Н.С. Морова, О.И. Волжина, А.В. Волохов и П.Н. Осипов, А.И. Рябинин, Л.Е. Сикорская, Е.Н. Сорочинская отмечают большой потенциал волонтерской деятельности подростков в формировании гражданских качеств личности.

В проведенном нами исследовании, в котором принимали участие 160 учащихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». В качестве экспериментальной группы были выбраны 81 подросток 12-14 лет, которые кроме обучения в объединениях МАУДО «ГДТДиМ № 1», были вовлечены в волонтерскую работу детской общественной организации «Детский орден милосердия», работающей на базе МАУДО «ГДТДиМ №1». Контрольную группу эксперимента составили 79 обучающихся в объединениях МАУДО «ГДТДиМ № 1» 12-14 лет, не занимающихся волонтерской деятельностью.

В процессе формирования гражданской ответственности подростков использовались виды и формы добровольческой деятельности: работа с социально не защищенными слоями населения, людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию (пожилые люди, инвалидам, детям, ос-

тавшимися без попечения родителей); работа с детьми (в детских домах, реабилитационных центрах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.); развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ.

Нами применены формы организации деятельности: акции («Дети-детям», «Помоги собраться в школу», «Пусть будет теплой осень жизни», «Герои живут рядом», «Уроки мужества»), деловые игры («Проектный конвейер», «Один год из жизни отряда»), аукционы («Помоги ребенку»), благотворительные марафоны («Детство без границ»), десанты во внешней среде («Волонтерский десант»), презентации персональных выставок работ детей с ограниченными возможностями здоровья «Время колокольчиков», эстафеты добрых дел («Руки дружбы», «Ты не один»), ярмарки солидарности, конкурсы («Добрый волшебник», «Спешите делать добро!», «Мы все можем!»), игровые программы («Алло, мы ищем таланты!» «Добрые друзья»), волонтерская практика. А также методы последовательного включения подростков в волонтерскую деятельность: социальное проектирование, индивидуальные и групповые беседы, дискуссии, примеры, поощрение, создание ситуации творческого поиска, создание проблемной ситуации, создание креативного поля, самоконтроль, рефлексия, творческие встречи с личностно-значимыми людьми.

При подготовке волонтерских акций и мероприятий используется принцип свободного выбора, как один из принципов личностно-ориентированного образования. В учебной деятельности учащимся: предлагались дифференцированные задания, согласно своему выбору они могли предложить темы для социальных проектов с последующей их разработкой; предоставлялась свобода слова при организации коллективной оценки индивидуальной работы и групповых заданий.

Из приведенных примеров видно, что самостоятельно осваивая предложенный материал волонтеры, выбирают вариант выполнения задания высокого или среднего уровня сложности, приобретают опыт самостоятельной мыследеятельности, формируются собственные выводы и решения. Работая над более сложным, креативным вариантом, вовлекая в его выполнение не только школьников, но и горожан подростки создают новый для себя продукт, что способствует формированию у них способности к творчеству и создает ситуацию успеха, что тоже соответствует одному из принципов личностно-ориентированного образования. Что касается волонтеров, выбирающих более простой вариант выполнения задания, то они вынуждены, с одной стороны, вырабатывать у себя умение осваивать опыт других отрядов, а, с другой стороны, выполнение заданий в

ходе волонтерских акций способствует формированию самостоятельности школьников [1, с.35].

Первые годы нахождения в волонтерской практике, подростки с трудом организуют свою деятельность в выполнении задания. В процессе выполнения заданий подобного рода школьники овладевали способами самостоятельной деятельности. Это позволяет на следующих этапах подготовки волонтеров предложить им ситуацию выбора, когда они самостоятельно предлагают алгоритм выполнения поставленной задачи. При выполнении дифференцированного задания, каждый школьник находится в условиях, когда ему приходится учиться строить взаимоотношения с другими людьми: одноклассниками, учителем, искать и находить общий язык на основе взаимоуважения и сотрудничества. Наибольшая самостоятельность в проявлении инициативы и личностных качеств прослеживается у подростков в процессе социального проектирования.

Метод социального проектирования содержит ряд этапов: подготовка и мотивация школьников к работе над проектом; выделяется проблема и причины ее появления, определяются цель и задачи; рассматривается правовая база, исследования актуальности проблемы, изучается мнение специалистов в рассматриваемой области; и предлагается собственная программа действия. Далее следует этап реализации проекта. После соответствующей подготовки к защите проекта, следует этап презентации проекта и рефлексии [2, с.84].

Приведем в качестве примеров несколько реализованных детских социальных проектов. Проект «Прививка оптимизма» разработан с целью организации работы творческой площадки в больнице Скорой медицинской помощи. В рамках проекта проведена серия мастер-классов по живописи для ускорения психоэмоциональной и физической реабилитации пациентов регионального сосудистого центра посредством привлечения к волонтерской работе лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые были включены в состав волонтерской группы.

Проект «Эстафета добрых дел» помог организовать в течение учебного года совместные социально полезные дела для детей с ОВЗ. Среди выполненных инициатив: мероприятия на знакомство, общение, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, танцам и кулинарии, где волонтеры научили детей с ОВЗ готовить горячие бутерброды. В результате образовалась дружная команда единомышленников, где нет различия между детьми.

Проект «Большая прогулка» позволил в дни проведения декады инвалидов организовать день единых действий для общения детей инвалидов с волонтерами. Волонтеры нашли единомышленников, согласных при-

нять участие в Большой прогулке, составили список 25 детей-инвалидов, которым необходима помощь и скоординировали посещение детей-инвалидов на дому, помогли организовать прогулку на свежем воздухе. Ребята, объединённые в проекте, продолжили общение. Все мероприятия проекта способствовали в первую очередь выстраиванию добрых отношений между детьми-инвалидами и их здоровыми сверстниками.

Результаты эксперимента демонстрируют положительную динамику в уровнях сформированности гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности в экспериментальной группе: высокий уровень увеличился на 8,6%, с 19,8% до 28,4%, средний уровень повысился на 18,5%, с 32,1% до 50,6%, низкий уровень понизился на 27,1%, с 48,1% до 21,0%. Количество подростков контрольной группы с высоким уровнем сформированности гражданской ответственности в процессе волонтерской деятельности после эксперимента осталось на 16,4%, со средним уровнем повысилось на 2,6% с 34,2% до 36,8%, а количество подростков с низким уровнем понизилось на 2,6%, с 49,4% до 46,8%.

Полученные данные свидетельствуют о том, что по сравнению с результатами начального среза в экспериментальной группе наблюдается устойчивый рост показателей по всем факторам. Отмечается также положительная динамика высокого уровня сформированности гражданской ответственности в экспериментальной группе.

Проектная деятельность является активным методом гражданского воспитания, позволяющим волонтерам полноценно участвовать в решении социально-значимых задач общества, проявить свои знания, умения и навыки в практической деятельности, позволяющей сформировать навыки социальной практики с глубоким усвоением основ социальных наук.

Список литературы

1. *Морова Н.С.* Детский орден милосердия: вопросы теории и практики. – М.: НПЦ СПО-ФДО, 1997. – 143 с.
2. *Яруллин И.Ф.* Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов. – Казань: Тат. Республ. изд-во «Хэтер», 2011. – 183 с.